

Anno scolastico: 2025-2026

Docente: Francesca Gialli

Materia: INGLESE

Classe: 2

Sez: FS

Il Piano di lavoro tiene conto:

- 1) dei criteri di valutazione contenuti nel PTOF;
- 2) degli obiettivi minimi disciplinari e trasversali definiti nella riunione di dipartimento;
- 3) della scheda di programmazione del Consiglio di classe.

| Periodo   | Moduli                                                                                      | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Metodologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Strumenti di Valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Supporti didattici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRIMESTRE | <b>New Identity<br/>A2 to B1 –<br/>Oxford University<br/>Press</b><br><br><b>Unit 7 – 8</b> | <b>Funzioni comunicative</b><br>-parlare dell'istruzione<br>-parlare di intenzioni e di ciò che si prevede<br>-parlare di accordi futuri<br>-parlare di case<br>-parlare del futuro<br>-parlare di condizioni reali<br>-parlare di luoghi e di esperienze nella natura<br>-parlare di esperienze di vita<br>-parlare di sport<br>-parlare di azioni recenti<br>-parlare di salute e fitness<br><br><b>Strutture grammaticali</b> | <b>ASCOLTO (comprensione orale)</b><br><br>Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc. Comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di suo interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.<br><br><b>LETTURA (comprensione scritta)</b><br>Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano. Capisce la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in | <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b><br><br>Saper comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza.<br><br>Saper comunicare in contesti relativi ad attività elementari e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.<br><br>Saper descrivere, con termini semplici, aspetti della propria vita e dell'ambiente circostante.<br><br>Esprimere bisogni immediati. | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Ricerca guidata<br><br><input type="checkbox"/> Insegnamento per problemi<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva<br><br><input type="checkbox"/> Discussione<br><br><input type="checkbox"/> Lezione con esperti<br><br><input type="checkbox"/> Visite guidate<br><br><input type="checkbox"/> Altro: | Verifiche:<br><br>Scritte: n° 10<br>Orali: n°5<br>Pratiche: n°5<br><br>Strumenti:<br><input type="checkbox"/> Interrogazione<br><input checked="" type="checkbox"/> Esercizi<br><input checked="" type="checkbox"/> Testo scritto<br><input checked="" type="checkbox"/> Relazione orale e/o scritta<br><br>Prove Strutturate :<br><input checked="" type="checkbox"/> Vero - falso<br><input checked="" type="checkbox"/> A risposta multipla<br><input checked="" type="checkbox"/> A risposta aperta<br><input checked="" type="checkbox"/> Altro: jigsaw, fill in the gap, dictogloss, listening. | <input checked="" type="checkbox"/> Lim<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Personal Computer e software didattico<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Mezzi audiovisivi<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio<br><br><input type="checkbox"/> Dispense<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Altro: slides, mappe e fotocopie |

| Periodo                       | Moduli    | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metodologie | Strumenti di Valutazione | Supporti didattici |
|-------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|--------------------|
| TRIMESTRE<br>e<br>PENTAMESTRE | Unit 9-10 | <p>-Be going to for intentions and prediction<br/>-Present continuous for future arrangements<br/>-Be going to vs Present continuous<br/>-Will for prediction and future facts<br/>-Will for offers, promises and spontaneous decisions<br/>-1st conditional: if, when, as soon as, unless</p> <p><b>Aree lessicali</b><br/>-Schools subjects<br/>-Education verb phrases<br/>-Character adjectives<br/>-Survival verbs<br/>-Expressions for telling stories</p> <p><b>Funzioni Comunicative</b><br/>-Parlare di luoghi e di esperienze nella natura<br/>-Parlare di esperienze di vita<br/>-Parlare di sport<br/>-Parlare di azioni recenti</p> | <p>comunicazioni personali.</p> <p><b>PARLATO (produzione e interazione orale) Starter Unit</b><br/>Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prende parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità).<br/>Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni.</p> | <p><b>COMPETENZE ORIENTATIVE:</b><br/>Auto-esplorazione<br/>Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.<br/>Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.</p> <p><b>LIFE SKILLS Prendere decisioni:</b><br/>-poster su netiquette e sicurezza online;<br/>-stabilire un programma giornaliero;<br/>-discutere scelte e prendere decisioni;<br/>-prendere, dare e rifiutare permessi;<br/>-creare annuncio per pubblicità a favore dell'ambiente.</p> |             |                          |                    |

| Periodo | Moduli | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metodologie | Strumenti di Valutazione | Supporti didattici |
|---------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|--------------------|
|         |        | <p>-Parlare di salute e fitness</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p>-Articoli</p> <p>-Present perfect</p> <p>-Present perfect con <i>ever</i> e <i>never</i></p> <p>-Present perfect vs past simple</p> <p>-Present perfect con <i>just, yet, already</i></p> <p>-<i>Some/any/no</i> e composti</p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>-Elementi naturali</p> <p>-Conservazione dell'ambiente</p> <p>-Sport</p> <p>-Luoghi sportivi ed attrezzatura</p> <p>-Salute e benessere</p> | <p><b>SCRITTURA (produzione scritta ed interazione scritta anche online)</b></p> <p>Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati.</p> <p>Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno. Riesce a condurre una semplice interazione sociale, esprimendo come si sente, quello che sta facendo e quello di cui ha bisogno, e rispondendo a commenti ringraziando, scusandosi o rispondendo a domande.</p> <p>Riesce a completare semplici acquisti, per es. ordinare merci, riesce a seguire semplici istruzioni e a collaborare a un compito in comune con</p> | <p><b>Pensare criticamente:</b></p> <p>-istruzioni online; case smart; differenze tra case inglesi e case della propria nazione, ecovillage; una presentazione su case insolite; poster su netiquette e sicurezza online;</p> <p>-utilizzare aggettivi forti nel dibattito;</p> <p>-salvare specie in via d'estinzione;</p> <p>-cosa fa sentir meglio in un momento di stress;</p> <p>-il tempo libero nel 2060;</p> <p>-riflessioni sull'amicizia;</p> <p>-riflessioni sul turismo</p> <p>-proteggere una destinazione turistica</p> <p>-estinzione di massa causata dal clima;</p> <p>-confrontare diverse leggi a favore del clima;</p> |             |                          |                    |

| Periodo     | Moduli                                                                               | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metodologie | Strumenti di Valutazione | Supporti didattici |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|--------------------|
| PENTAMESTRE | <b>New Identity<br/>B1 to B1+<br/>Oxford University Press</b><br><br><b>Unit 1-2</b> | <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di relazioni</li> <li>-Parlare della durata di situazioni che stanno avvenendo</li> <li>-Dare informazioni</li> <li>-Parlare di vacanze</li> <li>-Parlare di turismo responsabile</li> <li>-Parlare di racconti delle vacanze</li> <li>-Discutere scelte</li> <li>-Chiedere e dare indicazioni</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present perfect</li> <li>- Defining relative clauses</li> <li>- Verb + ing vs verb+ infinitive</li> <li>- Past continuous</li> <li>- Past continuous vs past simple</li> </ul> <p><b>Aree Lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relationships</li> </ul> | <p>un interlocutore di supporto.</p> <p><b>MEDIAZIONE LINGUISTICA (testuale concettuale, comunicativa)</b></p> <p>Riesce a fornire i punti principali tratti da testi semplici e brevi attinenti ad argomenti quotidiani e di immediato interesse, purché siano espressi chiaramente in un linguaggio semplice.</p> <p>Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché abbia modo di chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto.</p> <p>Riesce a fare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione e riesce a chiedere quello che gli altri pensano riguardo a certe idee.</p> | <p>-dibattito sul clima;<br/>-discussione sulle strategie dei governi per proteggere il clima.</p> <p><b>Pensare con creatività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-case smart, risparmiare energia nella scuola;</li> <li>-come risolvere problemi con successo.</li> </ul> <p><b>Comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-offerte e richieste;</li> <li>-descrizione di una fotografia;</li> <li>-parlare di sport;</li> <li>-presentazione di un atleta;</li> <li>-parlare del proprio futuro;</li> <li>-opuscolo su luogo di bellezza naturale</li> </ul> <p>-dibattito sul clima.</p> <p><b>Relazioni interpersonali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-come interagire online gentilmente e in sicurezza;</li> </ul> |             |                          |                    |

| Periodo | Moduli        | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metodologie | Strumenti di Valutazione | Supporti didattici |
|---------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|--------------------|
|         | <b>Unit 3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Life choices</li> <li>- Holidays</li> <li>- Holiday activities</li> <li>- Travel and tourism</li> </ul> <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Parlare del clima e del tempo atmosferico</li> <li>-Parlare di probabilità</li> <li>-Parlare di obblighi e divieti</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Will, won't, may, might, must and musn't</li> <li>- Have to and don't have to</li> </ul> <p><b>Aree lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The climate and extreme weather</li> <li>- The weather</li> <li>- Climate action</li> </ul> | <p>Riesce a contribuire al dialogo usando semplici parole per invitare gli altri a spiegare le cose, indicando quando capisce o è d'accordo.</p> <p>Riesce a comunicare il punto principale di quanto viene detto in situazioni quotidiane e prevedibili riguardanti necessità personali.</p> <p>Riesce a riconoscere quando gli interlocutori non sono d'accordo o quando sorgono difficoltà e riesce ad usare frasi semplici per raggiungere un compromesso e un accordo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-risolvere problemi legati allo sport;</li> <li>-confrontarsi su come si sente un ragazzo appena trasferito e pianificare l'accoglienza;</li> <li>-diversi stadi in una relazione;</li> <li>-diversi tipi di amicizia;</li> <li>-confronto tra generazione Z e baby boomers</li> <li>-come migliorare le relazioni interpersonali.</li> </ul> <p><b>Consapevolezza di sé stessi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-porsi obiettivi nello studio</li> <li>-quiz che tipo di viaggiatore sei;</li> <li>-parlare del proprio futuro</li> <li>- stadi della vita migliori per diverse azioni</li> <li>-accettare sfide</li> <li>-come il cambiamento climatico ci fa sentire, come fare delle buone scelte di vita.</li> </ul> <p><b>Empatia:</b></p> |             |                          |                    |

| Periodo | Moduli | Conoscenze | Competenze | Competenze                                                                                                                                                        | Metodologie | Strumenti di Valutazione | Supporti didattici |
|---------|--------|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|--------------------|
|         |        |            |            | -risolvere problemi legati allo sport.<br><b>Gestire lo stress:</b><br>-prendersi cura di se stessi.<br><b>Gestire emozioni:</b><br>-prendersi cura di se stessi. |             |                          |                    |